



11755 Ivie Road

P.O. Box 93

Herald, CA 95638

(209) 748-2313

Código CDS: 34-67280-6032890

www.arcohe.net

Superintendente/Director

Jim Shock

super@arcohe.net

Junta de Educación

Scott Smith, *Presidente*

Michele Neider, *Secretaria*

Mindy McCreery, *Miembro*

Melissa Snow, *Miembro*

Bobby Stepps, *Miembro*

Declaración de la Misión

El Distrito Escolar Unido Arcohe está comprometido a proveer a cada estudiante un programa educativo construido sobre normas académicas altas en un ambiente seguro. El trabajo de equipo y la colaboración entre los miembros de la Junta Directiva, administradores, maestros y otros miembros del personal están enfocados en una estrategia de mejoras continuas de los programas instructivos e instalaciones de la escuela. La tecnología es usada extensamente y vista como una herramienta importante para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El papel importante de los padres y de personas interesadas en la misión de la escuela es comprobado por medio de una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar y el uso de padres voluntarios. La meta general de la escuela es preparar a los jóvenes para ser miembros de la sociedad productivos y contribuyentes.

Escuela Arcohe

Atendiendo a Grados del Kindergarten al Octavo

Informe Escolar Anual 2012-2013

Mensaje del Superintendente

Nuestra escuela es única en el sentido que tenemos estudiantes desde el kindergarten hasta el octavo grado. Esto nos permite mantener el toque personal durante nueve años de escuela. Estamos comprometidos a proveer programas educativos de calidad que permiten a cada estudiante alcanzar su potencial. Enfatizamos la importancia de un currículo riguroso, selección cuidadosa de material de instrucción y evaluación efectiva. Estamos orgullosos de mantener normas altas para el desempeño de los estudiantes y de diseñar programas que suplen las necesidades especiales de cada estudiante. Tomar decisiones en un proceso compartido por toda la escuela y una continua capacitación profesional nos permite hacerlo con éxito.

Perfil de la Comunidad y la Escuela

El Distrito Escolar Unido Arcohe es un distrito rural de un solo plantel que cubre aproximadamente 88 millas cuadradas en la sección sur del Condado de Sacramento. Los programas y servicios del distrito son provistos por 20 maestros en grados del Kindergarten transicional al 8º y 21 empleados clasificados. El Distrito Escolar Unido Arcohe está localizado en Herald, aproximadamente 25 millas al sureste de Sacramento y al noreste de Stockton. Cuando la escuela abrió sus puertas por primera vez hace 56 años, el nombre fue derivado de las tres comunidades representadas originalmente AR (Arno), CO (Colony) y HE (Herald). La comunidad participa efectivamente en la escuela y existen múltiples enlaces y asociaciones.

La Escuela Arcohe está orgullosa de su escuela centralizada en la familia, la cual sirve como el corazón de la comunidad. Durante el 2012-13, 414 estudiantes del kindergarten transicional al octavo grado fueron matriculados en un calendario tradicional. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil están ilustrados en la tabla.

Matriculación por Grupo de Estudiantes

2012-13	
	Porcentaje
Afro Americano	1.7%
Nativo Americano	1.0%
Asiático	3.1%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	40.8%
Isleño del Pacífico	0.2%
Blanco	48.3%
Dos o Más	4.6%
Sin Respuesta	-
Aprendices del Inglés	29.2%
Con Desventaja Socioeconómica	56.0%
Estudiantes Discapacitados	8.2%

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

En la Escuela Arcohe, creemos que un aprendizaje significativo tiene que ocurrir en un ambiente positivo, seguro y disciplinado. Para lograr dicho ambiente, un conjunto de expectativas para la conducta, ausencias, tardanzas y vestuario de los estudiantes ha sido establecido. El código de vestuario de estudiantes y consecuencias por conducta inapropiada son declaradas en el Manual de Padres/Estudiantes, el cual es distribuido durante la primer semana de escuela y cuando un estudiante nuevo es matriculado. La escuela utiliza un Programa de Intervención y Apoyo Positivo para la Conducta (PBIS), coordinado por el equipo de liderazgo PBIS de la escuela, el cual incluye al administrador del plantel, a empleados certificado y clasificado y algunos padres. Para animar y apoyar la excelencia académica. Para animar y apoyar y excelencia académica, conferencias entre padres y maestros se llevan a cabo al final del primer cuarto de año. Si un padre desea reunirse con un maestro en cualquier otro tiempo, hay citas disponibles.

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos para la escuela en todos los niveles de grado y el porcentaje del total de matriculas (número de suspensiones dividido por el total de matriculas). Las suspensiones y expulsiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número total de estudiantes, ya que algunos estudiantes pueden haber sido suspendidos en múltiples ocasiones. Las expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela			Distrito		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	29	8	42	29	8	42
Tasa de Susp.	6.9%	2.0%	10.6%	6.9%	2.0%	10.6%
Expulsiones	1	2	1	1	2	1
Tasa de Exp.	0.2%	0.5%	0.3%	0.2%	0.5%	0.3%

Actividades Extracurriculares

El plantel de la escuela es un lugar de reuniones para muchas organizaciones locales, incluyendo al Herald 4-H y al batallón de Niños y Niñas Exploradores. Oportunidades atléticas son ofrecidas por medio de programas con base en la comunidad. Béisbol está disponible por medio de la Liga Pequeña de Cosumnes River y de la Liga de Línea Juvenil de Fútbol y Parques y Recreación Herald facilitan las actividades de balompié juvenil.

Reconocimiento de Estudiantes

Un programa de reconocimiento de estudiantes bien desarrollado contribuye al ambiente positivo de la escuela. Asambleas son llevadas a cabo en el transcurso del año para honrar a los estudiantes por diversos logros y mejoras, incluyendo logros académicos, de asistencia, trabajo arduo, amabilidad y responsabilidad.

Tarea

En la Escuela Arcohe, la tarea es una parte fundamental del proceso de aprendizaje la cual ayuda a desarrollar habilidades básicas académicas y de estudios y también a promover responsabilidad y autodisciplina de los estudiantes. La tarea es asignada en una forma regular para todos los niveles de grado en todas las materias principales y cada maestro determina la cantidad apropiada de tarea para sus estudiantes. Se espera que los estudiantes finalicen su tarea a tiempo y de acuerdo a su mejor habilidad. Animamos a los padres a proveer un ambiente de apoyo para las actividades de tarea y a que sean responsables de revisar la tarea con sus niños.

Matriculación y Asistencia a la Escuela

Asistencia regular es necesaria para una buena educación, ya que logros escolares van mano a mano con la asistencia escolar. Se notifica a los padres cuando los estudiantes están ausentes. Ausencias continuas darán como resultado una conferencia con el padre o guardián. Un Contrato de Estudio Independientes está disponible para estudiantes que estarán ausentes por cinco o más días escolares consecutivos. La tabla ilustra la matriculación de los últimos tres años:

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2010-11	2011-12	2012-13
K	33	46	45
1º	45	34	46
2º	42	41	35
3º	41	40	45
4º	44	35	42
5º	50	44	38
6º	59	44	37
7º	66	55	55
8º	40	62	53

Los patrones de asistencia son indicadores importantes de los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela. El consejero y el personal administrativo hablan sobre soluciones para la asistencia durante la conferencia con los padres. Los estudiantes pueden ser referidos a la Junta de Revisión de Asistencia (SARB) del condado, que opera junto con el Distrito Escolar Primario de Galt, está disponible para tratar con los estudiantes con problemas persistentes de ausencias y tardanzas. La escuela ha desarrollado el Equipo de Revisión de Asistencia (SART) como un medio de tratar los asuntos relacionados con asistencia antes de que sean mandados a la junta del SARB.

El distrito ha tomado pasos para proveer intervención en las áreas que contribuyen a abandonos. Programas que actualmente están en vigor incluyen:

- Animamos fuertemente a los padres a que apoyen las pólizas de asistencia del distrito al permitir que sus hijos se ausenten de la escuela únicamente debido a enfermedad o a emergencias familiares.
- Contactando a los padres o guardianes lo más pronto posible cuando un estudiante está ausente.
- Ofreciendo intervenciones administrativas cuando sean necesarias.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado y materia y también el número de clases ofrecidas en referencia a su matriculación.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13
Por Nivel de Grado												
TK/K	15	23	24	2	6	-	1	-	2	-	6	-
1	12	17	15	4	12	3	-	-	-	-	-	-
2	18	21	18	1	9	1	1	3	1	-	-	-
3	23	20	22	1	6	1	1	6	1	-	-	-
4	21	17	19	1	13	1	1	-	1	-	-	-
5	19	22	19	1	6	1	1	6	1	-	-	-
6	19	22	19	1	2	2	2	-	-	-	-	-
7	31	22	28	-	-	-	2	2	2	-	-	-
8	24	31	27	2	-	-	-	2	2	-	-	-

Desarrollo del Currículo

El currículo de la Escuela Arcohe está escrito de acuerdo con las directrices y las normas de currículo modelo dictado por el Departamento de Educación. El currículo ha sido alineado con las Normas de Contenido de California y es evaluado y vigilado por todo el personal certificado.

La lectura es una prioridad en la Escuela Arcohe. Los estudiantes tienen la oportunidad de tener acceso a una variedad de materiales de lectura a diario.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Arcohe es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, personal instructivo, estudiantes y padres. Las obligaciones principales de liderazgo en la Escuela Arcohe han sido asumidas por el Superintendente/Director el Dr. Jim Shock.

Los empleados son animados a participar en una variedad de comités que toman decisiones sobre las prioridades del plan educativo. Estos comités se aseguran que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los estudiantes y cumplan con las metas del distrito. Avenidas de oportunidad incluyen: Consejo Local (SSC), Comité Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC) y Equipo de Estudio de Alumnos (SST).

Información para Contactarnos

Los padres y los miembros de la comunidad que deseen participar en el equipo de liderazgo de la Escuela Arcohe, comités de la escuela, actividades de la escuela, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina central al (209) 748-2313 o visitar el sitio web de la escuela en www.arcohe.net.

Orientación y Servicios de Apoyo (Año Escolar 2012-13)

Además de lo académico, el personal de la Escuela Arcohe lucha por asistir a estudiantes en su desarrollo social y personal. Los miembros del personal son entrenados para reconocer conducta en riesgo en los estudiantes.

La escuela valora la importancia de la orientación en el plantel y tiene procedimientos en vigor para asegurarse que los estudiantes reciben los servicios que necesitan. Psicólogos y consejeros son devotos a ayudar a los estudiantes a lidiar con problemas y asistirlos a lograr sus metas positivas.

La tabla muestra una lista de los servicios de apoyo que son ofrecidos a los estudiantes de la Escuela Arcohe.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Auxiliar Instructivo de Aprend. del Ing. (EL)	2	1.0
Auxiliares Instructivos	5	3.9
Auxiliar de Biblioteca	1	0.6
Enfermera	1	0.3
Psicólogo	1	0.4
Entrenador de Recursos de Lectura	1	1.0
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	2	2.0
Especialista de Habla y Lenguaje	1	0.6

Arcohe provee una variedad de programas para apoyar a estudiantes en el salón y la comunidad. La Escuela Arcohe ofrece dos programas Especialistas/Clases Especiales Diurnas y también un Programa de Habla y Lenguaje para estudiantes con necesidades especiales. Después de una junta del Plan Individual de Educación (IEP), el alumno es puesto en el ambiente con menos restricciones que supla sus necesidades educativas específicas. Un padre representante de la Escuela Arcohe asiste a las juntas del Consejo Comunitario para el Plan Local del Área de Educación Especial del Condado de Sacramento (SELPA).

Los estudiantes que han sido identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) reciben asistencia en el salón de clases de un asistente ELL. Tutoría de intervención después de la escuela también está disponible para los estudiantes que requieran asistencia académica adicional.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Arcohe fue construida originalmente en 1957 y está compuesta de un plantel principal con 23 salones (incluyendo los portátiles), una biblioteca, un laboratorio de computación, dos salones de descanso para el personal, un cafetería/salón multiusos, un campo atlético grande y una oficina central. El Plantel Este incluye 9 salones, un gimnasio, un laboratorio de ciencias, un salón de trabajo, centro de Informática y oficinas administrativas.

La seguridad de los estudiantes y el personal es el interés principal de la Escuela Arcohe. Los estudiantes son vigilados durante el día por los miembros de la facultad. Todos los visitantes, incluyendo a padres y miembros de familia, deben registrarse en la oficina y recibir autorización propia para estar en la escuela.

El plan de Seguridad del Plantel Escolar es revisado durante el año por el Comité de Seguridad Escolar. Elementos claves del plan de seguridad incluyen implementación del sistema "Blackboard Connect". La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas de terremotos del estado. El plan de preparación en caso de desastres incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados durante un desastre. Simulacros de preparación de intrusos y terremotos son llevados a cabo cada cuarto de año; y de incendio una vez por mes, los cuales están coordinados con las agencias locales de orden público.

Proceso de Limpieza

La Escuela Arcohe provee un ambiente limpio y seguro para todos los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta gubernamental del distrito ha adoptado normas básicas de limpieza para la escuela. Las operaciones básicas de limpieza son llevadas a cabo a diario durante el año con énfasis en los salones y baños. Un esfuerzo unido entre los estudiantes y el personal ayudan a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con dos conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio y seguro. Para el tiempo de publicación el 100% de los baños estaban trabajando en orden.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento es administrado por el personal de conserjes de la Escuela Arcohe. Operaciones básicas de limpieza son llevadas a cabo diariamente durante el año escolar, y las funciones pesadas de mantenimiento ocurren durante el periodo de vacaciones. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. La tabla muestra los resultados de las más recientes inspecciones a las instalaciones:

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 09/04/2012				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Programa Escolar de Presupuesto de Mantenimiento Diferido es mantenido por el distrito. Hay un plan de cinco años en vigor para asegurar la sostenibilidad del plantel. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacciones, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso.

Aptitud Física (Año Escolar 2012-13)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Arcohe administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto y séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad que tienen los estudiantes de hacer las tareas de salud en seis áreas mayores. Los estudiantes que alcanzaron o excedieron las normas en todas las seis áreas de salud, se considera estar en condición física excelente o en una buena zona de salud física (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física

2012-13

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	35.9%	15.4%	17.9%
7	19.6%	26.8%	30.4%

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Normas de California (CST)

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados de estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (por debajo de las normas) y Muy Lejos de lo Básico (muy debajo de las normas). El distrito está en transición hacia las Evaluaciones Balanceadas "Smarter" (SBA).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes logrando un nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en inglés/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias para el período más reciente de tres años. La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, logrando el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el período de exámenes más reciente. Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño incluyendo el porcentaje de estudiantes no examinados, vean el sitio web de Resultados STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Programa de Examen y Reporte Estandarizado (STAR)

El Programa de Examen y Reporte Estandarizados (STAR) consiste de varios componentes claves, incluyendo el Examen de Normas de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA). La descripción y las calificaciones CST son reportadas en detalle dentro del SARC.

La CMA es una evaluación alternativa basada en normas de desempeño modificadas en Inglés/artes del lenguaje (ELA) para grados del tres al once; matemáticas para grados del tres al siete, en álgebra I y geometría; y ciencias en grados del cinco al ocho, con ciencia viviente para el grado diez. Este examen está diseñado para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden lograr dominio en su nivel de grado en una evaluación de las normas de contenido de California con o sin arreglos especiales.

La CAPA es dada a esos estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que los previenen de tomar el CST con arreglos especiales o modificaciones o la CMA con arreglos especiales. La evaluación cubre el ELA y matemáticas en grados del dos al once y en ciencias para grados cinco, ocho y diez.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2013-14)

Escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen su AYP en dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés/artes del lenguaje o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de entrar al programa PI, las escuelas y distritos avanzan hacia el siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen su AYP.

Para información detallada sobre la identificación PI, vean el sitio web sobre Determinaciones de Estatus PI del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Inglés/Artes del Leng.	42	58	52	42	58	52	54	56	55
Mat.	44	53	48	44	53	48	49	50	50
Ciencias	38	45	43	38	45	43	57	60	59
Historia/Sociales	45	63	54	44	63	54	48	49	49

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Examen de Normas de California (CST)				
Materia	Subgrupos			
	Inglés/Artes del Leng.	Mat.	Ciencias	Historia/Sociales
Distrito	52	48	43	54
Escuela	52	48	43	54
Afro Americano/ Negro	*	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	31	36	26	46
Isleño del Pacífico	*	*	*	*
Blanco	72	61	54	67
Varones	50	46	56	50
Hembras	54	50	36	56
Con Desventaja Socioeconómica	36	39	29	39
Aprendices del Inglés	11	20	*	*
Estudiantes Discapacitados	8	8	*	*
Educación Migratoria	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI	No en PI
Primer Año en PI	2010-2011	
Año en PI (2013-14)	Año 3	
# de Escuelas Actualmente en PI	-	1
% de Esc. Identificadas para PI	-	100.0%

Índice de Desempeño Académico (API)

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación entre 200 y 1,000 que anualmente mide el desempeño y progreso de las escuelas individuales en California. El estado ha determinado 800 como el resultado API que todas las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas recibiendo una Base API son categorizadas en diez categorías del mismo tamaño (deciles) de 1 (el más bajo) a 10 (más alto), de acuerdo con el tipo de escuela (primarias, intermedias o secundarias).

Rangos de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara a la escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas recibe un rango de acuerdo a su resultado API de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto) para indicar qué tan bien la escuela se desempeñó comparada a escuelas similares.

La primera tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API por grupo estudiantil para los últimos tres años. La segunda tabla muestra, por grupo de estudiantes, el Aumento API más reciente a nivel de escuela, distrito y estado.

Resultados Escolares API			
	2010	2011	2012
Todo el Estado	3	2	5
Escuelas Similares	2	1	6
Grupo	10-11	11-12	12-13
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API Actual	-16	65	-24
Hispano o Latino			
Cambio API Actual	-1	50	-
Blanco			
Cambio API Actual	-16	82	-33
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API Actual	-9	66	-12
Aprendices del Inglés			
Cambio API Actual	21	31	-8

2013 Aumento API						
	Escuela		Distrito		Estado	
	No. de Est.	Resultado de Aumento	No. de Est.	Resultado de Aumento	No. de Est.	Resultado de Aumento
Todos los Est. en la Escuela	307	778	307	778	4,655,989	790
Asiático	11	674	11	674	406,527	906
Hispano o Latino	121	716	121	716	2,438,951	744
Blanco	149	842	149	842	1,200,127	853
Dos o Más Razas	16	762	16	762	125,025	824
Con Desventaja Socioeconómica	174	732	174	732	2,774,640	743
Aprendices del Inglés	86	668	86	668	1,482,316	721
Estudiantes Discapacitados	31	558	31	558	527,476	615

Progreso Anual Adecuado (AYP) (Año Escolar 2012-13)

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje antes de 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones estatales basadas en normas en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el remplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen su AYP y la escuela anterior debe proveer transportación a la escuela nueva. Resultados del desempeño de la escuela y el distrito son mostrados en la tabla.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Cumplió el Criterio AYP	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Cumplió con AYP General	No		No	
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	No	No	No	No
Resultados Escolares API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	N/A		N/A	

Participación de los Padres y la Comunidad

El Distrito Escolar Primario Unido Arcohe está muy orgulloso del tremendo apoyo de sus padres y la fuerte conexión con la comunidad que lo rodea. Siempre animamos a los padres a que jueguen un papel activo en la educación de sus hijos y la escuela tiene suerte de tener muchos padres como voluntarios de salón, en excursiones y como chaperones en eventos escolares. El Club de Padres de Arcohe (APC) toma un papel activo en la comunidad y en la escuela por medio de recaudaciones de fondos y patrocinando actividades especiales.

Equipo del Laboratorio de Ciencias

La Escuela Arcohe abastece material suplementario de ciencias adecuado para sus estudiantes del 6°-8° grado. Equipos de Ciencias son utilizados por todos los estudiantes del sexto grado, mientras que los estudiantes del séptimo y octavo grado usan microscopios y diapositivas. Para un inventario completo, por favor comuníquense con la oficina de la escuela al (209) 748-2313.

Biblioteca y Recursos de Computación

La biblioteca de la Escuela Arcohe, es atendida por un coordinador de biblioteca de medio tiempo y contiene una extensa variedad de libros de texto, de referencia y de intereses especiales. Cada salón tiene la oportunidad de visitar la biblioteca cada semana durante su tiempo asignado en el horario. Actualmente la biblioteca contiene 15 computadoras conectadas a Internet. La mayoría de salones también tienen bibliotecas pequeñas individuales hechas posibles mediante fondos estatales suplementarios.

Habilidades y conceptos de computación son integrados en el currículo estándar para preparar a los estudiantes para oportunidades y crecimiento tecnológico. Cada salón tiene un promedio de 4 computadoras conectadas a Internet, mientras que el laboratorio de computación alberga 36 estaciones de trabajo nuevas. El laboratorio está abierto a estudiantes individuales y a clases en el transcurso del día y es atendido por un técnico de computación de medio tiempo y un auxiliar de medio tiempo. El coordinador de la biblioteca y el técnico de computación trabajan en colaboración para hacer información accesible para los estudiantes, y esperan eventualmente poder combinar la biblioteca y el laboratorio de computación en un centro de recursos/informática.

Los estudiantes reciben instrucción asistida por computadoras en un horario regular, utilizando varios programas de aprendizaje, incluyendo, pero no estando limitados a los siguientes: Microsoft Office, HyperStudio, KidPics, Reader Rabbit, Reader Blaster, Mighty Math, Calculating Crew y Number Heroes. También animamos a los estudiantes que usen Internet como una herramienta de investigación.

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2013-14)

El Distrito Escolar Unido Primario Arcohe tuvo una Audiencia Pública 19 de septiembre del 2013, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad cumpliendo con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos, o ambos (en materias principales) para el uso en el salón o para llevarlos a casa si es necesario. Adicionalmente, todos los libros y materiales instructivos usados en el distrito están alineados a las Normas de Contenido y Directrices y han sido aprobadas por la Junta de Educación. La tabla muestra los datos sobre los libros en uso en la Escuela Arcohe durante el año escolar actual (datos vigentes hasta septiembre del 2012).

Libros Adoptados por el Distrito

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
6°-7°	Ciencias	Glencoe	2002	Sí	0.0%
K-5°	Ciencias	Harcourt	2002	Sí	0.0%
7°-8°	Lectura/Artes del Lenguaje	Glencoe	2011	Sí	0.0%
K-6°	Lectura/Artes del Lenguaje	McGraw-Hill	2011	Sí	0.0%
6°-8°	Mat.	Prentice Hall	2009	Sí	0.0%
K-5°	Mat.	Sadlier Oxford	2009	Sí	0.0%
K-5°	Sociales/ Historia	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
6°-8°	Sociales/ Historia	Teacher's Curriculum Institute	2006	Sí	0.0%

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en el Condado de Sacramento las cuales contienen numerosas estaciones de computación. Para más información sobre las horas y localidades, por favor visiten: <http://www.saclibrary.org/>.

Credenciales del Maestro

El Distrito Escolar Unido Arcohe recluta y emplea a los maestros más calificados con credenciales.

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de asignaciones dentro de una escuela para las cuales el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicio (incluyendo posiciones que involucran enseñar a los Aprendices del Inglés) no tiene un certificado o credencial reconocida legalmente. Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones para las cuales un empleado singular certificado designado no ha sido designado al principio del año para en año completo.

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar a ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	10-11	11-12	12-13	12-13
Con Credenciales Completas	23	21	21	21
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas/Vacancias

	11-12	12-13	13-14
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Evaluación de Maestros y Capacitación Profesional

Todos los maestros en prueba en la Escuela Arcohe son evaluados un mínimo de dos veces por año. El tiempo de prueba dura dos años. Maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no. Las evaluaciones son llevadas a cabo por administradores que han sido entrenados para llevar a cabo estas evaluaciones.

Las evaluaciones están basadas en el siguiente criterio: Lograr y mantener la participación de todos los estudiantes en el aprendizaje, Comprender y Organizar Materiales para el Aprendizaje de estudiantes, Evaluar el aprendizaje de estudiantes, Crear y Mantener un Ambiente Efectivo para el Aprendizaje de los estudiantes, Planear Instrucciones y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para todos los estudiantes, Desarrollándose como un Educador Profesional.

Los miembros de nuestro personal desarrollan habilidades de enseñanza y conceptos participando en muchas conferencias y talleres durante el año. Los últimos tres años el distrito ha ofrecido tres días anuales para la capacitación del personal.

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2012-13)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales cumplan ciertos requisitos para ser considerados como "Altamente Calificado" a más tardar para el año escolar 2006-07. Las calificaciones mínimas incluyen una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar dominio en materias académicas principales. Para más información, vean el sitio web del CDE sobre Mejorar la Calidad de Maestros y Directores en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Nota: Las escuelas de alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 40% o más en el programa de comida gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza tienen una elegibilidad de aproximadamente el 25% o menos.

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2011-12)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE, www.cde.ca.gov.

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	100.0%	0.0%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	N/A	N/A

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2011-12		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$39,770	\$38,719
Maestros en el Nivel Medio	\$59,430	\$55,637
Maestros en el Nivel Más Alto	\$70,581	\$70,797
Directores de Escuelas Primarias	-	\$90,284
Directores de Esc. Intermedia	-	\$94,675
Directores de Secundaria	-	\$85,183
Superintendente	\$135,000	\$104,272
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	40.0%	35.0%
Salarios Administrativos	9.0%	7.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2011-12)

La tabla de Salarios Promedio de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros en el distrito y en todo el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$66,936
Distrito	\$66,936
Porcentaje de Variación	0%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$57,720
Porcentaje de Variación	16%

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2011-12)

La tabla provee una comparación de los fondos por estudiantes de la escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no es controlado por la ley o el donante.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$8,176
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$2,578
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,589
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,589
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,537
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	0.9%

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2012-13)

Además a los fondos Estatales generales, el Distrito Escolar Unido Arcohe recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas:

- Título II, Calidad de Maestros
- Título II, Parte D, Tecnología
- Título VI, Reducción del Tamaño de Clase
- Título V, Estrategias Innovadoras
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Federal, ECIA/ESEA/IASIA
- Reducción de Tamaño de Clase (K-3)
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Asistencia y Revisión de Colegas
- Materiales Instructivos
- Transportación del Hogar a la Escuela
- Federal, Educación Especial, Derecho por UDC
- Federal, Fondos contra Drogas/Alcohol/Tabaco
- Título VI, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC)

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Primario Unido Arcohe, obtenidos del patrón SARC 2012-13 y/o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>) y/o el sitio web de Ed Data.

Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), el cual permite al público buscar datos y cifras concernientes a escuelas y distritos en todo el estado.

Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal y faltas de conducta de estudiantes/intervención. Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y del Equipo de Asistencia, Manejo y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica y de desempeño extensiva sobre las escuelas y distritos escolares de California que atienden a grados del kindergarten al doce.