

# Escuela Primaria Arcohe

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Arcohe
<b>Dirección</b>	11755 Ivie Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Herald, CA 95638
<b>Teléfono</b>	(209) 748-2313
<b>Director</b>	Troy Miller
<b>Correo electrónico</b>	miller@arcohe.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.arcohe.net/">http://www.arcohe.net/</a>
<b>Código CDS</b>	34672806032890

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primario Arcohe
<b>Teléfono</b>	(209) 748-2313
<b>Superintendente</b>	Troy Miller
<b>Correo electrónico</b>	miller@arcohe.net
<b>Sitio web</b>	www.arcohe.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

El Distrito:

El Distrito de la Unión Escolar de Arcohe es rural, una escuela del distrito que abarca aproximadamente 88 pies cuadrado de millas en la sección sureste del Condado de Sacramento. Los programas y servicios del distrito son ofrecidos por 28 maestros en los niveles de año kínder de transición - 8º año y 26 empleados clasificados. Arcohe ofrece sus servicios a 460 alumnos, los cuales incluye aquellos que el distrito ofrece sus servicios en programas de Educación Especial en el plantel. Existe aproximadamente dos salones de clases de cada nivel de año y servicios de apoyo, el cual incluye un Especialista de Lectura y un Especialista del Idioma Inglés. La composición etnia de los alumnos inscritos en el distrito es de aproximadamente 42.5% blancos, 48.1% hispanos, 1.7% afro americanos y 7.7% otro. El presupuesto del distrito es de aproximadamente 3.3 millones de dólares y el derecho de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) según ADA es \$6,528.

La comunidad

La Escuela Arcohe es una comunidad de Herald con una población de 1,184 y esta ubicada a 25 millas al sureste de Sacramento y al noreste de Stockton. Cuando la escuela abrió por vez primera en 1956, el nombre era derivado de las tres comunidades representadas originalmente: AR (Arno), CO (Colonia) y HE (Herald). La comunidad esta muy involucrada en la escuela y existe múltiple vinculo y asociaciones. Hay un Club de Padres y Maestros de Arcohe activo, el cual se reúne regularmente y tiene muchas actividades de apoyo a lo largo del año. También existe un fuerte apoyo parental y participación en el Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del Distrito y un Club Comunitario de Herald (HCC).

Actividades extracurriculares son plenamente por medio de ayuda adicional después de día de clases, deportes extracurriculares, 4-H, Exploradores Niños y Niñas (Scouts), deportes por medio de Parques y Recreación Galt, Voleibol de "Twin Cities" y Liga e Fútbol del Condado. Herald es una comunidad muy unida de padres y residentes interesados en el bienestar de los alumnos.

La escuela en el centro de la comunidad.

Declaración de misión

El Distrito de la Unión Escolar Arcohe esta comprometido para ofrecer acad alumno con un programa educativos creado de altas normas académicas en un ambiente seguro. El trabajo en equipo y colaboración entre los miembros del consejo, administradores, maestros y otros miembros del personal esta enfocado en estrategia de mejoramiento continuo de los programas e instalaciones de instrucción escolar. La tecnología es utilizada extensivamente y vista como una herramienta importante para mejorar la enseñanza y aprendizaje. El papel importante de los padres como involucrados en la misión de la escuela es valido por medio de la comunicación efectiva del hogar y la escuela y es uso de padres voluntarios. La meta general de la escuela es preparar a los pequeños jóvenes a ser productivos, miembros contribuyentes de la sociedad.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
Primer año	49
Segundo año	44
Tercer año	37
Cuarto año	36
Quinto año	53
Sexto año	60
Séptimo año	50
Octavo año	54
<b>Matriculación total</b>	<b>457</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	2.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	44.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	42.7
De escasos recursos económicos	60.8
Estudiantes del inglés	21.7
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	21	21	21	21
Sin certificación total	3	4	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	2	3	3

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2018

El distrito ha adoptado productivamente el currículo basado en las normas de California ya que han sido aprobadas por el Departamento de Educación de California. Cuando el currículo es adoptado, se dedica un poco de tiempo a la formación profesional en capacitar al personal y hablar sobre maneras que el currículo ayuda a los alumnos a lograr dominio de las normas. El currículo de Ciencias es el más antiguo en términos de adaptación de libro, pero esto es debido a el estado que no adopto las Normas de Ciencias de Proxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) según la publicación de este documento. Los maestros han suplementado el currículo con lecciones y actividades basad en NGSS reconocidas a nivel nacional y el distrito ha creado una Academia de Ciencias STEAM para ofrecer a los alumno experiencias de prácticas de ciencias. Una vez que California adopte las normas y apruebe los libros de textos, el distrito buscara agresivamente manera de reemplazar los materiales antiguos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders -- 2017 (TK-5); Study Sync -- 2017 (6-8)		0
Matemáticas	Pearson Realize -- 2014 (TK-5); CPM -- 2014 (6-8)		0
Ciencias	Harcourt -- 2002 (K-5); Glencoe -- 2002 (6-8)		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World Interactive - 2018 (3-5), TCM History Alive! -- 2018 (6-8)		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Aqui se incluye los resultado del informe de inspección de instalación más reciente de enero del 2018. ademas de los articulo observados, la escuela tiene un Plan de Mantenimiento Deferido aprobado por el consejo para identificar mejoramiento para la instalación:

Para el año escolar 2018-19, la escuela esta planeando completar los siguientes proyectos:

- adquirir un nuevo autobus escolar
- reemplazar todas las cerradura a los largo del distrito para mejorar la seguridad
- insalar nuevo sistema de alarma y teléfono para mejorar la seguridad y comunicación
- modernizar los baños a lo largo de la escuela
- modernizar la estructura de estacionamiento principal y reemplazar las banquetas principales
- instalar un nuevo refrigerados para la cafetería
- crear un trayecto para caminar para los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Los baños necesitan ser actualizados con pintura, losetas. y divisiones. Los baños principales fueron actualizados en el otoño del 2018.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	Pequeña fuga en el salón 4 ( bajo garantía)
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	La cajas de áreas de juego necesitan reparación/reemplazo; estructura principal de estacionamiento necesita ser actualizado; ventanas a lo largo del distrito necesitan ser actualizadas de un solo cristal a ventar eficientes de energía.

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 1/2018	
Clasificación General	Adecuado

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	40.0	40.0	40.0	40.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	41.0	47.0	41.0	47.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	288	285	98.96	40.35
<b>Masculinos</b>	149	147	98.66	34.01
<b>Femeninas</b>	139	138	99.28	47.10
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	135	133	98.52	31.58
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	115	114	99.13	51.75
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	13	13	100.00	38.46
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	199	196	98.49	32.65
<b>Estudiantes del Inglés</b>	79	78	98.73	19.23
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	42	97.67	4.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	289	286	98.96	46.5
Masculinos	150	148	98.67	44.59
Femeninas	139	138	99.28	48.55
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	136	134	98.53	38.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	115	114	99.13	57.02
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	53.85
En Desventaja Socioeconómica	200	197	98.5	40.1
Estudiantes del Inglés	79	78	98.73	24.36
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	9.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.2	20.4	18.5
7	18.4	22.4	16.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Arcohe es una buena escuela por la cantidad de apoyo que el distrito recibe de parte de las familias y otros miembros de la comunidad. El Club de Padres y Maestros de Arcohe (APTC) es una parte vibrante de la escuela y ayuda organizar muchas oportunidades para los alumnos a lo largo del distrito. Las actividades varían desde recaudación de fondos en el día anual de Hera hasta crear oportunidades únicas para nuestros alumnos con el Festival de Harvest, Navidad en el Establo, "Walk-a-tho" [maratón de caminata] y día de campo. El grupo se reúne el primer jueves del mes en la escuela y siempre busca nuevas ideas y nuevos miembros.

A parte de APTC, el distrito siempre busca la participación y la aportación parental con el Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del distrito. Estos grupos son sub-comités del Consejo Administrativo y son importante en comunicación y apoyo, ya que hacen sugerencias para el consejo y analiza prácticas actuales. Padres de Estudiantes del Idioma Inglés, también se les alienta a participar en la Academia de Padres Bilingües para aprender Inglés al igual que aprender como apoyar a sus hijos(as) en la escuela.

Los invitamos a los padres a venir a la escuela y aprender como pueden ser parte del proceso educativo. Sabemos como una escuela fuerte comienza, con familias fuertes.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.1	4.7	4.7	6.1	4.7	4.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.2	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Un nuevo elemento clave de nuestro plan es la introducción del protocolo ALICE para situaciones violentas de tirador activo. Este plan reconocido nacionalmente, permite que las decisiones de los miembros del personal se basen en situaciones actuales. La meta es permitir a los alumnos y el personal la oportunidad de poner un alto, de defender o escapar con el fin de sobrevivir un posible ataque. Para más información sobre el programa, vaya a <https://www.alicetraining.com/> o hable a la escuela.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	4	8		22	2	4		15	3	2	
1	18	4	4		21	1	4		25		1	
2	13	6	3		16	3	2		15	2	1	
3	17	5	8		10	3			15	3	2	
4	21	5	4		23	1	4		15	3	1	
5	18	5	4		23	1	2	2	18	2	4	
6	23	4	17		19	10	3	4	23	5	16	
Otro					20	1	1		19	1	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.375	N/A
Psicólogo/a	.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	10,753	1863	8890	64891
Distrito	N/A	N/A	8890	\$62,823
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	-0.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,218
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	30.0	4.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Para ayudar a alumnos, la escuela utiliza los fondos de Servicios Suplementarios Educativos activamente para ofrecer ayuda adicional después de día de clases para los alumnos en el hogar y en la escuela. La escuela le ofrece a la familiar con una lista de proveedores y pagos para la ayuda adicional inicial para ayudar a los alumnos lograr el dominio de las normas. Además, la escuela ofrece ayuda para tarea después de día de clases y ayuda adicional con nuestro personal bilingüe.

Durante el verano, Arcohe ofrece una Academia de STEAM durante el verano para todos los alumnos en los niveles de año 1º-8º. Este programa esta designado para ofrecer a los alumnos la oportunidad de explorar actividades/prácticas en ciencias, para dar le una chispa a su interés. Alumnos en la academia, se les da la oportunidad de escoger sus clases asado en su nivel de interés y todos los alumnos tiene la oportunidad de experimentar excursiones relacionado a la ciencias al final del programa.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,373	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,477	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,565	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$125,000	\$121,894
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	32.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8.0	7.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Para apoyar a los maestros, la escuela tiene un capacitador instructivo en el personal y trabaja muy de cerca con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para mejorar el apoyo más adelante. Los equipos de nivel de año también se reúnen cada trimestre para analizar las evaluaciones locales y del estado para comprender el progreso estudiantil actual y hablar sobre manera de como ayudar a que el alumnos aprenda.